

Plan wynikowy z religii dla klasy I szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo

według podręcznika „Poznaję Boży świat” nr AZ-11-01/18-KI-4/20
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

I. Bóg jest przy mnie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
1. Z Bogiem w nowy rok szkolny.	<ul style="list-style-type: none">– Wprowadzenie w życie zespołu klasowego jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych.– Motywowanie do radosnego spotykania się z Bogiem oraz otwartości na kolegów i koleżanki.	Katecheza jako spotkanie z Bogiem. Reguły współżycia obowiązujące w klasie (E.3). Tekst biblijny: Łk 18,16.	<ul style="list-style-type: none">• podaje imię katechety oraz kolegów i koleżanek z klasy (E.3.1),• przedstawia się wobec całej klasy,• wyjaśnia znaczenie ikon podczas pracy z podręcznikiem,• podaje, kiedy jest katecheza.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że na katechezie Bóg czeka na spotkanie ze swoimi dziećmi,• wyjaśnia, czym katecheza różni się od innych zajęć.	<ul style="list-style-type: none">• chętnie współpracuje z koleżankami i kolegami w klasie.
2. Dziękuję Bogu za moją klasę i szkołę.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie potrzeby zdobywania wiedzy oraz rozwoju umiejętności we wspólnocie klasowej.– Kształtowanie umiejętności współpracy z rówieśnikami i budowania dobrych relacji z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.	Współpraca i współodpowiedzialność we wspólnocie klasowej (E.3). Przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie. Tekst biblijny: Rz 12,17-18.	<ul style="list-style-type: none">• opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),• wymienia i opisuje zasady dobrego zachowania w szkole (E.3.2),• uzasadnia konieczność respektowania zasad ustalonych we wspólnocie szkolnej (E.3.3),• charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),• podaje przykłady prawidłowych postaw i zachowań (prośba, przeproszenie, przebaczenie),• wyjaśnia, że klasa jest wspólnotą, a dzieci są za siebie nawzajem odpowiedzialne (E.3.5),• opisuje, czym jest koleżeństwo i przyjaźń (E.3.5).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że wzajemna pomoc jest dobrem dla innych i radością dla Boga,• podaje przykłady okazywania akceptacji i szacunku wobec osób w klasie.	<ul style="list-style-type: none">• współpracuje z innymi dziećmi, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły (E.3.a; C.5.a),• akceptuje wszystkie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),• modli się za nich.
3. Pozdrawiam Boga i ludzi.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrześcijańskimi oraz zapoznanie z czynnością żegnania się znakiem krzyża.– Motywowanie do używania znaku krzyża i pozdrowień chrześcijańskich.	Pozdrowienia chrześcijańskie jako wyraz wiary w Boga (E.3). Znak krzyża wyrazem wiary i szacunku wobec Boga (B.2). Tekst biblijny: Flp 1,2.	<ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady sytuacji, w których należy stosować pozdrowienia,• wyjaśnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są przypomnieniem o obecności Boga (A.2.1),• prawidłowo wita się i odpowiada na pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie,• poprawnie wykonuje znak krzyża (B.2.2), wypowiadając imiona Trójcy Świętej,• wyjaśnia, jakie przesłanie mają pozdrowienia „Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus” i „Szczęść Boże”.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada, w którym miejscu znajduje się krzyż w domach i sali szkolnej,• wskazuje, że gest czynienia krzyża odzwierciedla kształt krzyża, na którym umarł Pan Jezus.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża swoją wiarę, używając pozdrowień świeckich i chrześcijańskich (B.13.2),• okazuje szacunek wobec znaku krzyża i osób czyniących go.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe.	
			Uczeń:		
4. Poznaję dom, w którym mieszka Pan Bóg.	<ul style="list-style-type: none">– Przekazanie prawdy, że kościół jest domem Bożym.– Kształtowanie postawy właściwego zachowania się w miejscach kultu.	Kościół jako dom Boga. Obecność krzyża w kościołach i przestrzeni świeckiej (B.2). Wybrane elementy wnętrza kościoła i jego sakralny wymiar. Tekst biblijny: Ps 150,1.	<ul style="list-style-type: none">• wskazuje na różnice w wyglądzie pomiędzy świątynią a innymi budynkami (B.2.2),• podaje przykłady, czym różni się wnętrze kościoła od innych miejsc,• podaje przykłady, jak należy się zachować w miejscach poświęconych Panu Bogu.	<ul style="list-style-type: none">• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią,• wyjaśnia, dlaczego kościół nazywamy domem Bożym.	<ul style="list-style-type: none">• przyjmuje postawę szacunku w miejscach świętych,• chętnie udaje się do kościoła na niedzielną Mszę Świętą.
5. Krzyże i kapliczki w mojej miejscowości.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z tradycją stawiania krzyży, kapliczek i figur dla Bożej chwały.– Budzenie zainteresowania elementami kultu religijnego w najbliższym otoczeniu.	Obecność krzyża w przestrzeni świeckiej (B.2). Tradycja stawiania krzyży i kapliczek jako wyraz wiary i wdzięczności Bogu. Tekst biblijny: Ps 86,12a.	<ul style="list-style-type: none">• wymienia znane mu kapliczki lub figury świętych,• opowiada, co one przedstawiają,• podaje przykłady powodów, z których stawiane były krzyże lub kapliczki.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że figury i kapliczki świętych są oddaniem chwały Bogu.	<ul style="list-style-type: none">• przyjmuje postawę szacunku dla przedmiotów kultu religijnego,• zatrzymuje się na chwilę modlitwy przed krzyżem lub kapliczką.

II. Bóg mnie stworzył

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
6. Bóg mówi o sobie.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie Pisma Świętego jako księgi, w której Bóg mówi o sobie.– Kształtowanie postawy szacunku wobec Biblii.	Pismo Święte (A.2). Biblia księgą o Panu Bogu. Szacunek okazywany księdze Pisma Świętego. Tekst biblijny: Ps 119,160a.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),• wymienia, gdzie może słuchać Pisma Świętego (dom, katecheza, kościół...),• podaje prawdę, że słuchając słów Pisma Świętego, słucha samego Boga,• uzasadnia, dlaczego księdze Pisma Świętego okazujemy wyjątkowy szacunek.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że z Pisma Świętego poznajemy, co Pan Bóg uczynił dla człowieka.	<ul style="list-style-type: none">• otacza księgę Pisma Świętego szczególnym szacunkiem,• chętnie słucha tekstów Pisma Świętego.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
7. Bóg stworzył świat.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie miłości Boga w akcie stworzenia oraz mądrości i piękna stworzonego świata.– Motywowanie do wdzięczności Bogu za cały świat i odkrywania w nim Bożych przymiotów.	Stworzenie świata przejawem miłości Boga (A.3). Obecność Boga w przyrodzie (A.1). Przymioty Boga. Tekst biblijny: Rdz 1; Jr 32,17.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o stworzeniu świata na podstawie biblijnego opowiadania (A.3.3),• wymienia elementy stworzonego świata,• podaje prawdę, że Bóg stworzył świat z miłości do ludzi (A.3.2),• na podstawie cech świata wymienia najważniejsze przymioty Boga: wszechmogący, wszechobecny, doskonały (A.3.1).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcia: stworzyć, Stworzyciel,• podaje przykłady okazywania wdzięczności Bogu za świat przyrody.	<ul style="list-style-type: none">• interesuje się światem i cieszy jego odkrywaniem (A.1.a),• na modlitwie dziękuje Boga za stworzony świat.
8. Bóg dał nam aniołów.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z prawdą o istnieniu aniołów i ich zadaniach.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę za pośrednictwem Anioła Stróża.	Stworzenie aniołów przejawem miłości Boga (A.3). Zadania aniołów. Modlitwa „Aniele Boży”. Tekst biblijny: Ps 91,11.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Bóg stworzył anioły,• wyjaśnia, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć (A.3.4),• wyjaśnia, że Bóg wyznaczył aniołom różne zadania,• opisuje rolę Anioła Stróża w życiu ludzi,• mówi z pamięci modlitwę „Aniele Boży”.	<ul style="list-style-type: none">• wskazuje, że Bóg opiekuje się ludźmi za pośrednictwem aniołów,• wyjaśnia, że opieka aniołów nad ludźmi jest przejawem dobroci Boga.	<ul style="list-style-type: none">• dziękuje Bogu za Anioła Stróża,• z ufnością modli się słowami modlitwy „Aniele Boży” (C.2.c).
9. Bóg stworzył ludzi.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia człowieka.– Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia.	Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga (A.3). Bóg daje nam życie za pośrednictwem rodziców. Tekst biblijny: Rdz 1,26-28a.	<ul style="list-style-type: none">• na podstawie tekstu biblijnego opowiada o stworzeniu człowieka,• podaje prawdę, że Bóg dał człowiekowi ciało, duszę, rozum i wolną wolę (E.1.3),• wyjaśnia, że Bóg daje życie za pośrednictwem rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga,• podaje prawdę, że Bóg jest dawcą życia pierwszym ludzi i każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża na modlitwie wdzięczność Bogu za dar życia,• dziękuje rodzicom za życie i modli się za nich (E.1.b).
10. Odkrywam Boga w pięknym świecie.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie prawdy, że otaczający nas świat jest dobry ponieważ pochodzi od Boga i Jego dary służą człowiekowi.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu oraz właściwego korzystania z dóbr natury.	Bóg jest źródłem dobra. Dobre i złe korzystanie z dóbr przyrody (C.2). Tekst biblijny Ps 104,14.19.14-15.	<ul style="list-style-type: none">• na podstawie tekstu biblijnego wymienia przejawy troski Boga o świat (A.1.1),• podaje przykłady dobrego i złego korzystania z dóbr przyrody (C.2.1; C.2.2),• uzasadnia, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3).• podaje przykłady okazywania wdzięczności za wszystko, co otrzymał od Boga (A.2.2).	<ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady, kiedy Boże dary służą człowiekowi,• wyjaśnia, że Bóg podarował ludziom świat, by mogli czynić w nim wiele dobra.	<ul style="list-style-type: none">• czyni dobro w swoim otoczeniu (C.2.a),• właściwie korzysta z darów Boga (C.2.b),• naśladuje Boga w Jego dobroci (C.2.c),• dziękuje Bogu za nieustanną opiekę (A.2.b).

III. Bóg mnie kocha

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
11. Jestem ważny dla Boga.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie prawdy o wartości każdego człowieka jako dziecka Bożego.– Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego bezinteresowną miłość.– Kształtowanie szacunku wobec siebie i odpowiedzialności za swoje ciało.	Człowiek świątynią Ducha Świętego (A.5). Godność dziecka Bożego. Wartość własnej osoby (E.1). Troska o własne ciało, które jest darem Boga. Tekst biblijny: 1 Kor 6,19-20.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Bóg pragnął, abyśmy się pojawili na świecie,• uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2),• wyjaśnia, na czym polega bezwarunkowa miłość Boga do człowieka (E.1.1),• wyjaśnia, że rozum i wolna wola to narzędzia do czynienia dobra (E.1.3).	<ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o własne ciało i dbać o zdrowie,• na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none">• akceptuje siebie (ciało i charakter) i stara się kochać siebie,• okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d),• wyraża wdzięczność Bogu za swoje ciało i troszczy się o swoje zdrowie.
12. Bóg się o mnie troszczy.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie prawdy o obecności i bliskości Boga w życiu ludzi.– Kształtowanie postawy zaufania Bogu.	Sposoby poznania Boga (A.2). Przykłady troski Boga o człowieka. Tekst biblijny: Łk 12,22a.24-28; Mt 10,30.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Bóg jest zawsze blisko swoich dzieci (A.2.1),• podaje przykłady troski Boga wobec niego,• wyjaśnia, w jakich sytuacjach może prosić Boga o pomoc.	<ul style="list-style-type: none">• wymienia osoby ze swojego otoczenia, które są blisko i mogą przyjąć mu z pomocą,• wyjaśnia, że Bóg jest blisko nas i pomaga nam za pośrednictwem innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża pragnienie bycia blisko Boga,• troszczy się o bliskich,• z ufnością prosi Boga o pomoc.
13. Bóg mówi do mnie.	<ul style="list-style-type: none">– Uświadomienie, że przez słowa Pisma Świętego Bóg uczy nas dobrego życia.– Kształtowanie postawy otwartości na Boże słowo i jego realizacji w życiu.	Pismo Święte księgą wiary, przez którą Bóg uczy, jak żyć (A.2). Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1): liturgia słowa. Tekst biblijny: Ps 119,105.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte,• prawidłowo wykonuje potrójny znak krzyża,• podaje przykłady, jak można odpowiadać Panu Bogu na słowa skierowane do nas.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada, kto czyta Pismo Święte podczas liturgii,• opowiada wydarzenia, o których dowiedział się z Biblii,• podaje nazwy wybranych przedmiotów związanych z liturgią.	<ul style="list-style-type: none">• okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu (A.3.a),• uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a).
14. Bóg daje mi przykazania.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z treścią przykazań Bożych.– Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas drogą przykazań.	Przykazania Boże (C.1). Wypełnianie przykazań służy dobru człowieka. Tekst biblijny: Ps 119,4.151.	<ul style="list-style-type: none">• z pomocą katechety wyjaśnia, czym są przykazania Boże (C.1.1),• podaje, ile jest przykazań,• podaje przykłady, jakich postaw należy unikać,• podaje przykłady właściwych zachowań wynikających z wypełniania przykazań.	<ul style="list-style-type: none">• w miarę swoich możliwości wyjaśnia poszczególne przykazania,• uzasadnia, że wypełnianie przykazań prowadzi do szczęścia poszczególnych osób i wszystkich wokół.	<ul style="list-style-type: none">• prosi Boga o pomoc w wypełnianiu przykazań,• wyraża pragnienie zachowywania przykazań (C.1.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
15. Uczę się kochać Boga i ludzi.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z przykazaniem miłości Boga i bliźniego.– Motywowanie do doskonalenia umiejętności oceny własnego postępowania w świetle przykazania miłości.	Przykazanie miłości Boga i bliźniego (E.1). Symbolika serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości. Dobre uczynki wyrazem miłości wobec Boga i ludzi. Tekst biblijny: Mk 12,30-31.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że bliźni to każdy człowiek,• mówi z pamięci treść przykazania miłości Boga i bliźniego,• wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5),• podaje prawdę, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga (E.4.7),	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia symbolikę serca, duszy i umysłu w przykazaniu miłości,• wyjaśnia, że zachowując przykazania, odpowiada na Bożą miłość,• ocenia swoje postępowanie, odróżniając zachowania właściwe od niewłaściwych.	<ul style="list-style-type: none">• dostrzega potrzeby drugiego człowieka i chętnie pomaga,• poddaje ocenie serca swoje postępowanie,• stara się żyć według przykazania miłości (C.1.b).

IV. Bóg daje mi Jezusa i Matkę Maryję

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
16. Rozmawiam z Bogiem.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie modlitwy jako rozmowy z Bogiem.– Budzenie pragnienia częstej modlitwy i gotowości do niej.	Modlitwa jako dialog z Bogiem (D.1). Modlitwa dziękczynienia, prośby, uwielbienia i przeproszenia (D.1). Biblijne opowiadanie: 1 Sm 3,2-10 – rozmowa Samuela z Bogiem (A.3).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.1.1),• podaje przykłady, za co może Bogu dziękować, o co Go prosić, za co przepraszać i uwielbiać Go (D.1.2.),• wypowiada modlitwy, które już zna,• wyjaśnia, że powołanie przez Boga jest zaproszeniem do przyjaźni z Nim (A.2.1).	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o rozmowie Samuela z Bogiem,• podaje prawdę, że Bogu jako dobremu Ojcu może powiedzieć o wszystkim,• układa proste modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia.	<ul style="list-style-type: none">• na modlitwie mówi Bogu o swoich sprawach radosnych i trudnych,• chętnie modli się każdego dnia (D.1.a).
17. Z Maryją czekam na Bożego Syna. Advent.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie Adventu jako czasu oczekiwania na Zbawiciela wspólnie z Maryją.– Motywowanie do radosnego przygotowania na spotkanie z Jezusem.	Oczekiwanie na Pana Jezusa. Maryja Matką Chrystusa i naszą. (A.4) Maryja Nauczycielką modlitwy (D.5). Sens i przesłanie Adventu (B.4). Tekst biblijny: Iz 7,14; Łk 1,26-32.34-35.38.	<ul style="list-style-type: none">• na podstawie opowiadania biblijnego i obrazu opowiada scenę zwiastowania,• podaje prawdę, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),• mówi z pamięci modlitwę „Zdrowaś Maryjo”,• opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z Adventem (B.4.1),• wyjaśnia sens adwentowego oczekiwania (B.4.1).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia określenie „Adwent”,• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża wdzięczność Bogu za Maryję (A.4.b.),• wyraża pragnienie udziału w roratach,• radośnie przygotowuje się na święta Bożego Narodzenia.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
18. Świętuję narodziny Bożego Syna.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie prawdy o narodzeniu Jezusa w Betlejem.– Motywowanie do radosnego przeżywania tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia.	Świętujemy Boże Narodzenie w kościele (B.5). Tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia (B.5). Tekst biblijny: Łk 2,1-7.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie wcielenia Syna Bożego (B.5.1),• opowiada o zwyczajach ze swojego domu i środowiska związanych z Bożym Narodzeniem (B.5.1),• opisuje najważniejsze tradycje związane z Bożym Narodzeniem w kościele (B.5.2).	<ul style="list-style-type: none">• omawia okoliczności narodzenia Jezusa i podaje, gdzie się urodził,• wyjaśnia, dlaczego składamy sobie życzenia,• podaje przykłady życzeń związanych z osobą Jezusa.	<ul style="list-style-type: none">• szanuje opłatek, jako symbol Jezusa,• składa życzenia kolegom, koleżankom oraz bliskim w domu.
19. Oddaję pokłon Jezusowi wraz z mędrcami.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z biblijnym opisem o pokłonie mędrców.– Budzenie gotowości do głoszenia o Jezusie w swoim środowisku.	Jezus obiecanym Zbawicielem (A.4). Zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5). Tekst biblijny: Mt 2,9b-12.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o drodze mędrców do Betlejem i pokłonie przed Dzieciątkiem,• wymienia dary złożone przez mędrców i wyjaśnia ich znaczenie,• podaje nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”,• omawia wybrane zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego (B.5.3).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czego symbolem może być gwiazda,• podaje prawdę, że Jezus objawił się wszystkim ludziom,• wyjaśnia przesłanie nazwy święta: „Objawienie Pańskie” i „Trzech Króli”.	<ul style="list-style-type: none">• śpiewając kolędy, dziękuje Jezusowi, że przyszedł do wszystkich ludzi,• angażuje się w przeżywanie wydarzeń związanych ze świętem Trzech Króli.
20. Proszę Boga, mojego Ojca.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z treścią modlitwy „Ojcze nasz”.– Kształtowanie postawy uznania Boga jako swojego Ojca.	Modlitwa „Ojcze nasz” (D.4). Troska o potrzeby innych. Tekst biblijny: Łk 11,1-4.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Bóg pragnie, byśmy mówili do Niego „Ojcze”,• wskazuje, że Bóg jest najlepszym Ojcem ze wszystkich na ziemi,• wskazuje, że Bóg jest Ojcem wszystkich ludzi,• mówi z pamięci słowa modlitwy „Ojcze nasz” (D 4.1).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”,• wyjaśnia, że w modlitwie „Ojcze nasz” prosimy o pomoc dla siebie i wszystkich potrzebujących.	<ul style="list-style-type: none">• modli się słowami modlitwy „Ojcze nasz”,• prosi Boga o pomoc dla siebie i innych.
21. Poznaję miłosierdzie Boga.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie Bożego miłosierdzia.– Kształtowanie postawy zaufania Bogu, który szuka człowieka.	Bóg miłosiernym Ojcem (B.8). Drogi odejścia i powrotu do Boga. Przypowieść o zagubionej owcy (Łk 15,3-7).	<ul style="list-style-type: none">• wskazuje, że dla Boga każdy jest ważny,• wyjaśnia własnymi słowami pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1),• uzasadnia potrzebę zaufania kochającemu Bogu (B.8.3).	<ul style="list-style-type: none">• opowiada przypowieść o zagubionej owcy,• podaje przykłady odejścia człowieka od Boga,• podaje prawdę, że Bóg poszukuje „zagubionego” człowieka.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a),• pragnie być blisko Boga.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
22. Uczę się przeproszać.	– Ukazanie Boga jako przebaczącego Ojca. – Kształtowanie postawy żalu i przeproszenia wobec Boga.	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8). Ufność w przebaczącą miłość Boga Ojca. Przypowieść o miłosiernym Ojcu (Łk 15,11-24).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że zło zasmuca Boga,• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia ukazane w historii o synu marnotrawnym (B.8.2),• podaje prawdę, że Bóg czeka na powrót człowieka i zawsze jest gotowy przebaczyć,• uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3).	<ul style="list-style-type: none">• opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu,• omawia postawy syna marnotrawnego wobec ojca,• uzasadnia, dlaczego powinniśmy przeproszać Boga,• wymienia sytuacje, w których należy przeprosić Boga i drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none">• przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego przebaczenia (B.8.b),• przeprasza Boga na modlitwie.

V. Bóg jest w mojej rodzinie

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
23. Dziękuję Bogu za moją rodzinę.	– Ukazanie rodziny jako daru Pana Boga i jej wartości w życiu człowieka. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar rodziny.	Wspólnota rodzinna (E.2). Rodzina jako szkoła miłości. Miłość Boga wzorem wzajemnej miłości w rodzinie. Tekst biblijny: 1 J 4,21.	<ul style="list-style-type: none">• charakteryzuje wspólnotę rodzinną (E.2.1),• wyjaśnia, że najważniejszą więzią w rodzinie jest miłość,• podaje prawdę, że najlepszym wzorem miłości jest Bóg,• podaje przykłady, w jaki sposób okazują miłość rodzice dzieciom i dzieci rodzicom,• wskazuje, że po przodkach dziedziczymy rzeczy materialne, cechy charakteru, umiejętności.	<ul style="list-style-type: none">• wskazuje, że Bóg okazuje swoją miłość dzieciom przez rodziców i odwrotnie,• wyjaśnia, że brak miłości rodziców (lub jednego) Bóg wynagradza na inne sposoby.	<ul style="list-style-type: none">• okazuje wdzięczność rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b),• chętnie poznaje historię swojej rodziny,• wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny (E.2.a).
24. Mam obowiązki w mojej rodzinie.	– Ukazanie wartości więzi w rodzinie oraz roli i miejsca dziecka w niej. – Budzenie odpowiedzialności za wspólne dążenie do nieba rodziców i dzieci.	Wspólnota rodzinna (E.2): współpraca i współodpowiedzialność. Rodzice i dzieci jako dar Boga i skarb dla siebie nawzajem. Tekst biblijny: Kol 3,20.	<ul style="list-style-type: none">• podaje przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),• wskazuje na więzi osobowe w rodzinie (E.2.2),• rozpoznaje i nazywa emocje swoje oraz innych osób (E.1.4),• wyjaśnia rolę opiekunów i rodziców zastępczych wobec dzieci, które nie mają rodziców.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, czym różnią się obowiązki rodziców od obowiązków dziecka,• wskazuje, że życie rodzinne powinno nas prowadzić do nieba.	<ul style="list-style-type: none">• okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom (E.2.b),• stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c),• wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
25. Mój czas wolny.	– Ukazanie czasu wolnego jako daru Pana Boga. – Motywowanie do twórczego spędzania czasu wolnego.	Czas wolny darem Boga. Dobre wykorzystanie czasu wolnego (C.3). Tekst biblijny: Flp 4,4.6.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Bóg daje radość zabawy,• opowiada, jak wypełnia czas wolny,• podaje przykłady spędzania wolnego czasu z kolegami i przyjaciółmi,• wyjaśnia, na co nie powinno się poświęcać zbyt wiele czasu.	<ul style="list-style-type: none">• uzasadnia, dlaczego dzieci mają prawo do odpoczynku.	<ul style="list-style-type: none">• świadomie podejmuje decyzje, jak wykorzysta czas wolny,• na modlitwie dziękuje Bogu za czas odpoczynku i radości.

VI. Bóg zbawia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
26. Środą Popielcową rozpoczynam Wielki Post.	– Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przemiany dla Jezusa. – Motywowanie do czynienia dobrych uczynków.	Przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego (B.4): Wielki Post. Wielki Post jako czas stawania się lepszym (F.1). Tekst biblijny: Łk 4,1-13.	<ul style="list-style-type: none">• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post i czas trwania tego okresu (B.4.1),• wyjaśnia pojęcie „Środa Popielcowa”,• wyjaśnia przesłanie obrzędu posypania głów popiołem,• podaje przykłady wielkopostnych postanowień – obietnic złożonych Jezusowi.	<ul style="list-style-type: none">• podaje z pamięci słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem,• własnymi słowami opowiada perykopę o kuszeniu Jezusa,• wyjaśnia, na czym polega przemiana postępowania ze względu na Jezusa.	<ul style="list-style-type: none">• świadomie uczestniczy w liturgii Środy Popielcowej (B.4.a),• podejmuje postanowienia wielkopostne.
27. Niosę krzyż z Panem Jezusem.	– Ukazanie wybranych wydarzeń z drogi krzyżowej Pana Jezusa. – Kształtowanie postawy współcierpienia z Jezusem i motywowanie do wytrwałego pokonywania trudności.	Współcierpienie z Panem Jezusem podczas Jego drogi krzyżowej (B.4). Wybrane stacje drogi krzyżowej (II, III, XII). Wartość cierpienia.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że owocem cierpienia Jezusa jest odkupienie wszystkich ludzi,• pamięta tekst modlitwy „Któryś za nas...”,• wyjaśnia chrześcijański sens krzyża i cierpienia (F.1.11, B.2.2).	<ul style="list-style-type: none">• opowiada wybrane sceny z drogi krzyżowej (stacje: II, III, XII),• podaje przykłady, kiedy owocem cierpienia może być dobro,• wyjaśnia, dlaczego warto pokonywać trudności.	<ul style="list-style-type: none">• ocenia swoją postawę wobec cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa,• prosi Jezusa o pomoc w pokonywaniu trudności,• bierze udział w nabożeństwie drogi krzyżowej.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
28. Idę z palmą za Jezusem.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z opisem wjazdu Pana Jezusa do Jerozolimy.– Motywowanie do udziału w procesji Niedzieli Palmowej.	Wjazd Jezusa do Jerozolimy (A.4). Liturgia Niedzieli Palmowej (B.4) – symbolika palmy. Tekst biblijny: Mt 21,7-11.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o wjeździe Pana Jezusa do Jerozolimy,• wyjaśnia symbolikę palmy (B.5.2),• opowiada, jak wygląda procesja w Niedzielę Palmową,• z pomocą wykonuje palmę lub rysuje ją samodzielnie.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcia: „hosanna”, „Niedziela Palmowa”,• określa rozkładanie płaszczy i rzucanie gałązek przed Jezusem jako znak uznania Go za Króla.	<ul style="list-style-type: none">• dziękuje Jezusowi za otrzymane od Niego dary,• uczestniczy w liturgii Niedzieli Palmowej,• włącza się w przygotowanie i przebieg klasowej procesji z palmami.
29. Świętuję zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none">– Ukazanie prawdy o tym, że Pan Jezus zmartwychwstał.– Zapoznanie z przesłaniem obrzędu błogosławieństwa pokarmów.– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt wielkanocnych.	Grób Pański. Błogosławieństwo pokarmów (B.5). Liturgia, zwyczaje i symbole wielkanocne (B.5). Tekst biblijny: Łk 24,1-10.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o śmieci Pana Jezusa i złożeniu Go do grobu,• wyjaśnia, dlaczego monstrancja z Hostią jest najważniejszym elementem grobu Pańskiego,• wyjaśnia znaczenie zmartwychwstania (B.5.1),• wymienia zwyczaje i symbole wielkanocne.	<ul style="list-style-type: none">• opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa,• wyjaśnia, dlaczego Wielkanoc jest świętem radosnym.	<ul style="list-style-type: none">• uczestniczy w przygotowaniu i błogosławieństwie pokarmów,• modli się przy grobie Pańskim,• radośnie przeżywa święta wielkanocne.
30. Myślę o niebie.	<ul style="list-style-type: none">– Zapoznanie z perykopą o wniebowstąpieniu Jezusa.– Motywowanie do zabiegania o miejsce w niebie.	Wniebowstąpienie Jezusa (A.4). Powtórne przyjście Jezusa (A.6). Tekst biblijny: Dz 1,9-11.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie,• podaje prawdę, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię (A.6.1),• wskazuje, co podczas życia na ziemi pomaga w drodze do nieba.	<ul style="list-style-type: none">• na miarę swoich możliwości wyjaśnia, czym jest niebo,• opowiada o wniebowstąpieniu Jezusa.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża pragnienie przebywania z Bogiem w niebie,• na modlitwie prosi Jezusa o pomoc w osiągnięciu nieba.

VII. Bóg jest ze mną w Kościele

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
31. Jestem dzieckiem Bożym.	– Ukazanie, że sakrament chrztu czyni nas dziećmi Bożymi. – Kształtowanie postawy wdzięczności za chrzest i dar dzieciństwa Bożego.	Sakrament chrztu (B.3). Dar dzieciństwa Bożego. Wiara jako odpowiedź na Bożą miłość. Tekst biblijny: 1 J 3,1.	<ul style="list-style-type: none">• pamięta słowa „N., ja ciebie chrzczę w imię Ojca i Syna, i Ducha Świętego”,• wymienia znaki i symbole związane z chrztem,• wymienia dary, które otrzymał od Boga: życie, chrzest i wiara (A.2.4).	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że od chwili chrztu stał się ukochanym dzieckiem Boga,• podaje prawdę, że przez dar życia, chrzest i wiarę Pan Bóg okazuje nam swoją miłość.	<ul style="list-style-type: none">• wyraża radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),• dziękuje Panu Bogu za życie, chrzest i wiarę.
32. Dziękuję Bogu za ludzi wierzących na całym świecie.	– Uświadomienie roli Kościoła jako rodziny dzieci Bożych oraz roli i miejsca dziecka w niej. – Budzenie świadomości przynależności do wspólnoty Kościoła.	Wspólnota kościelna (E.4). Włączenie do rodziny dzieci Bożych przez sakrament chrztu. Wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię. Tekst biblijny: Ef 4,5-6a; J 10,1-16.	<ul style="list-style-type: none">• opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),• wyjaśnia, że do wspólnoty Kościoła włącza sakrament chrztu (E.4.2),• opowiada o Kościele jako owczarni Bożej (E.4.4),• wyjaśnia, że każdy w Kościele ma określone miejsce.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, że w rodzinie dzieci Bożych Bóg jest Ojcem, a ochrzczeni są dla siebie rodzeństwem,• podaje prawdę, że wspólnota Kościoła obejmuje całą ziemię.	<ul style="list-style-type: none">• okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),• stara się o budowanie dobrych relacji we wspólnocie Kościoła (E.2.c).• modli się za rodzinę dzieci Bożych.
33. Spotykam się z Bogiem na Mszy Świętej.	– Ukazanie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii. – Budzenie pragnienia spotykania się z Bogiem podczas Mszy Świętej. – Kształtowanie szacunku wobec Boga przez gesty i postawy liturgiczne.	Obecność Boga w liturgii: w zgromadzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami Chleba i Wina (B.1). Podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2). Tekst biblijny: Mt 26,26-28.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że Bóg jest obecny w liturgii i wymienia sposoby Jego obecności (B.1.1),• podaje prawdę, że Bóg czeka na spotkanie z ludźmi podczas Mszy Świętej,• rozpoznaje i nazywa podstawowe gesty i postawy liturgiczne (B.2.2).	<ul style="list-style-type: none">• omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele,• wyjaśnia, dlaczego na Mszę Świętą ubieramy się odświętnie,• omawia, na czym polega właściwe zachowanie w kościele.	<ul style="list-style-type: none">• okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnego w liturgii (B.1.a),• wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiem w liturgii (B.1.b),• prawidłowo wykonuje gesty podczas liturgii Mszy Świętej.
34. Moje obowiązki w Bożej rodzinie.	– Ukazanie zadań dorosłych i dzieci we wspólnocie Kościoła. – Motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu parafii.	Wspólnota kościelna. Sposoby zaangażowania się w działalność Kościoła (E.4). Zadania dorosłych i dzieci w Kościele. Kościół jako centrum życia parafii. Tekst biblijny: 1 Tes 5,15-17.	<ul style="list-style-type: none">• podaje, że w Kościele jesteśmy nawzajem za siebie odpowiedzialni,• opowiada o działalności misjonarzy (F.2.2),• wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),• charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie parafialnej (E.4.5).	<ul style="list-style-type: none">• opowiada, jak wygląda kościół parafialny,• wymienia zadania osób zaangażowanych w funkcjonowanie parafii i pomoc potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none">• chętnie pomaga innym członkom wspólnoty Kościoła (E.2.c),• angażuje się w życie wspólnoty parafialnej (E.4.c),• modli się za cały Kościół.

VIII. Katechezy okolicznościowe

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	
			Uczeń:		Uczeń:
35. Modlę się na różańcu.	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości modlitwy różańcowej. – Budzenie pragnienia modlitwy na różańcu. 	Modlitwa różańcowa (B.7). Modlitwa wstawiennicza – podstawa skuteczności modlitw (D.1; D.5). Przesłanie objawienia Matki Bożej w Lourdes. Tekst biblijny: Mt 18,19-20.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak wygląda różaniec, • wymienia modlitwy, które są odmawiane na różańcu, • wyjaśnia, że podczas modlitwy różańcowej wspólnie prosimy Maryję o pomoc, • uzasadnia wartość modlitwy różańcowej (D.5.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia części różańca świętego, • podaje prawdę, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy wydarzenia z życia Jezusa i Maryi, • opowiada o objawieniu Matki Bożej w Lourdes, • podaje prawdę, że w Lourdes Matka Boża prosiła o modlitwę różańcową. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się na różańcu, • uczestniczy w nabożeństwach różańcowych.
36. Chcę być święty.	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie dróg prowadzących do świętości. – Motywowanie do naśladowania życia świętych oraz modlitwy w intencji zmarłych. 	Uroczystość Wszystkich Świętych (B.4). Powołanie do świętości. Modlitwa za zmarłych (D.1). Tekst biblijny: 1 Kor 2,9.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg zaprasza nas do życia wiecznego, • podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych i Dnia Zadusznego, • wymienia przejawy troski i pamięci o zmarłych (E.4.7, D.2.3), • mówi z pamięci modlitwę „Wieczny odpoczynek”. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o życiu św. Dominika Savio oraz św. Franciszka i Hiacynty Marto, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się za zmarłych, • opowiada, jak należy postępować, aby być świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność za świętych, • odpowiada dobrym życiem na zaproszenie do świętości, • modli się za zmarłych.
37. Pomagam jak święty Mikołaj.	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie historii św. Mikołaja. – Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi na wzór św. Mikołaja. 	Historia życia św. Mikołaja (C. 5). Uczymy się dobroci od św. Mikołaja. Pomoc bez oczekiwania na wdzięczność.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wybrane wydarzenia z życia św. Mikołaja, • wskazuje, w jaki sposób naśladować dobroć św. Mikołaja, • wyjaśnia, że można obdarowywać innych dobrocią (nie tylko materialnie). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak żył św. Mikołaj, • wyjaśnia sens obdarowywania bez oczekiwania na wdzięczność. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie naśladować św. Mikołaja w dobroci, • sprawia radość innym dobrymi uczynkami, • okazuje dobroć bliźniemu (C.2.a).
38. Idę w procesji za Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski. – Kształtowanie postawy czci i szacunku dla Najświętszego Sakramentu. – Motywowanie do czynnego udziału w procesji Bożego Ciała. 	Procesja Bożego Ciała (B.4). Obecność Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Tekst biblijny: Iz 6,3.	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, jak odbywa się procesja Bożego Ciała, • wyjaśnia, dlaczego procesja Eucharystyczna odbywa się ulicami miast i wiosek (B.2.2), • mówi z pamięci modlitwę „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „monstrancja”, • wskazuje obecność Boga w codziennych wydarzeniach i w miejscu, w którym żyje, • podaje sposoby zaangażowania się dzieci w procesję Bożego Ciała 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża cześć i uwielbienie dla Najświętszego Sakramentu, • czynnie uczestniczy w procesji Bożego Ciała.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			podstawowe	ponadpodstawowe	Uczeń:
			Uczeń:		
39. Modłę się do Maryi, naszej Matki i Królowej.	– Ukazanie Maryi jako Matki wszystkich ludzi i Królowej świata. – Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Maryi.	Maryja jest Matką i Królową (A.4). Litania loretańska. Tekst biblijny: Ap 12,1b.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia pojęcie „Litania loretańska” (B.7.2),• uzasadnia, dlaczego Matka Jezusa jest również naszą Matką,• wyjaśnia, że figury, obrazy i kapliczki są wyrazem naszej miłości do Maryi.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia wybrane wezwania „Litanii loretańskiej”,• wyjaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową,• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii.	<ul style="list-style-type: none">• powierza Maryi swoje intencje,• chętnie uczestniczy w nabożeństwach majowych.
40. Proszę Boga o dobre wakacje.	– Ukazanie prawdy o chrześcijańskim przeżywaniu wakacji. – Motywowanie do przeżywania wakacji w łączności z Bogiem.	Prosimy o dobre wakacje (C.3; A.3; A.1). Dobre wykorzystanie czasu wolnego: odpoczynek, praca, świętowanie. Tekst biblijny: Ps 92,2-3.	<ul style="list-style-type: none">• podaje prawdę, że po trudach nauki nadchodzi czas odpoczynku,• wyjaśnia, że w czasie odpoczynku także można chwalić Boga,• podaje przykłady dobrego wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie przeżywanie wolnego czasu.	<ul style="list-style-type: none">• pamięta o Bogu w czasie wakacji,• w czasie wakacji chętnie chodzi do kościoła.